

Тубер И.И.,
г. Челябинск

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Главной задачей профессионального образования сегодня является обеспечения его конкурентоспособности на основе современного качества, которое будет отвечать запросам современной жизни и потребностям развития личности, общества, государства. В комплексе межведомственных мероприятий по развитию среднего профессионального образования определена стратегия развития профессионального образования на период до 2020 года, предусмотрено создание системных правовых, экономических, организационных и методических условий для обеспечения его функционирования и развития с целью повышения доступности качественного образования.

Принципиальные изменения, происходящие в современном обществе в сфере экономики, политики и социальных отношений изменили требования работодателей к специалисту. Это в свою очередь потребовало адекватных изменений в системе профессионального образования. В России последние годы идет активный поиск эффективных моделей профессионального образования, пересматриваются подходы к обновлению содержания образования.

Говоря о содержании профессионального образования, мы, прежде всего, имеем в виду государственные образовательные стандарты. Действующие еще сегодня стандарты среднего профессионального образования, построены на базе профессионально-квалификационной модели специалиста. Их анализ показал, что при фиксации характеристик,

определяющих характер деятельности, используются, как правило, расплывчатые формулировки: «быть способным...», «быть готовым...», «обладать стремлением к ...» и т.п. Их интерпретация как показателей итоговой аттестации выпускников превращается в неразрешимую проблему. Квалификации базируются на знаниях и умениях. Это в свою очередь дает представление об уровне подготовленности будущего специалиста как производной от числа прослушанных дисциплин. Учебные дисциплины – это лишь различные способы отображения реального, целостного и быстро меняющегося мира. Поэтому уровень профессиональной подготовки нельзя сводить лишь к сумме уровней обученности различным дисциплинам.

Существующие стандарты не закладывают возможности оценки качества образования выпускников на основе таких показателей, как готовность выпускника к будущей профессиональной деятельности, профессиональной мотивации.

В мировой образовательной практике более широкое применение находит сочетание профессионально-квалификационной и модульной моделей. При этом исходным является описание профессии, т.е. подробное описание профиля выполняемых работником трудовых операций данного вида деятельности, включая необходимые знания, навыки и компетенции.

В этой связи, необходимы общие рамки, описывающие принципы и процедуры, которыми бы могли руководствоваться учреждения профессионального образования при реализации обучения.

Эти принципы и процедуры обеспечения качества включают в себя процесс постановки целей в области образования и связанных с ними услуг, процедуры и меры реализации поставленных целей, систему мониторинга для измерения продвижения к достижению целей и формальную систему оценки, позволяющую делать выводы о достижении целей. Описанная модель предусматривает участие как самих обучающихся, так и специально обученных специалистов, которые будут проводить сравнение целей и

результатов; систему обратной связи, обеспечивающую внесение необходимых корректив по результатам мониторинга.

В европейском понимании, стандарты профессионального образования призваны отражать в сбалансированной форме требования рынка труда и различных категорий его участников, и, поэтому они должны основываться на профессиональных стандартах и анализе рынка труда. С точки зрения содержания стандарты могут регулировать процессы или результаты. Первый тип стандартов может использоваться для процедур сертификации и аккредитации образовательных учреждений или сертификации систем менеджмента качества (СМК) профессионального образования. Второй тип стандартов регулирует достижение требуемого уровня деятельности (результата), который, как правило, выражается в освоении минимальных компетенций. Рост интереса к стандартам данного типа в последние годы совпадает с тенденцией перехода от **квалификаций к компетенциям**.

Компетентностный подход в профессиональном образовании представляет собой такую организацию образовательного процесса, при которой образовательным результатом являются общие и профессиональные компетенции выпускника, определяющие способность будущего специалиста реализовать на практике свою компетентность. Поэтому в профессиональной подготовке особое значение имеет уровень профессиональной компетентности.

Мы считаем важным, разобраться, что должно формировать учебное заведение в будущем специалисте. В настоящее время есть четкое понимание основных терминов «компетентность» и «компетенция».

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области. В свою очередь, **профессиональная компетентность** - это сложное сочетание определенных атрибутов личности (компетенций), позволяющее успешно

выполнять некоторую роль, принятую на себя личностью, и связанные с ней функции. Сложность во введении этого понятия состоит еще в том, что оно описывает потенциал, который проявляется ситуативно (следовательно, может лечь в основу оценки лишь отсроченных результатов образования), а также сложность в том, что это понятие описывает инструментарий одновременно понимания и действия. Поэтому учебное заведение не может декларировать о формировании компетентности, так как проконтролировать уровень сформированности компетентности в учебном заведении невозможно. Следовательно, к основным задачам профессиональных учебных заведений относятся **формирование компетенций и создание условий для формирования компетентности** специалиста.

Таким образом, результат профессиональной подготовки, его качество - конкурентоспособность выпускника – зависит от трех взаимосвязанных составляющих: **целей обучения, организации и управления учебным процессом, содержания обучения.**

Все вышесказанное нашло отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), где четко обозначена необходимость тесной взаимосвязи с работодателем.

В Южно-уральском государственном техническом колледже была разработана система мероприятий для перехода на ФГОС, где самым первым этапом было обозначено создание модели специалиста на основе требований работодателя. **Модель специалиста** – это то, к чему должен быть пригоден специалист, к выполнению каких функций он подготовлен и какими качествами обладает. Модели позволяют отличать одного специалиста от другого, а также уровни (качества) подготовки специалистов одного и того же типа. Модель выступает системообразующим фактором для отбора содержания образования и форм его реализации в учебном процессе. Для нашего учебного заведения модель служит основой определения направлений мониторинга сформированности заданных характеристик.

Совместно с работодателями были выделены компоненты профессиональной деятельности, а далее определены закономерности их формирования. На основе изучения отдельных компонентов были найдены связи между ними, что позволило сформировать модель целостной деятельности специалиста.

Совместная работа преподавателей колледжа и представителей различных предприятий и организаций подвело нас к тому, что модель специалиста должна включать:

- представление о целях деятельности специалиста;
- представление о тех функциях, к выполнению которых он должен быть подготовлен, о результатах подготовки компетентного специалиста и его индивидуальных качеств, которые должны быть сформированы как профессионально важные;
- представления о нормативных условиях, в которых эта деятельность должна протекать;
- навыки принятия решений, связанные с деятельностью;
- навыки работы с информацией, обеспечивающей успешность деятельности;
- формирование представлений о личностном смысле деятельности.

В итоге мы получили модели разных специалистов, которые отличаются целями, функциями, компетенциями, знаниями, информационным обеспечением.

Модель специалиста является необходимым условием для организации образовательного процесса, в том числе и для организации самостоятельной работы студентов, так как она призвана помочь ему понять то, что необходимо для его профессиональной деятельности. Кроме того, в ходе реализации национального проекта была разрешена проблема приобретения нового учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования. Это позволило применить новые педагогические технологии, повысить

квалификацию преподавателей и в рамках существующих стандартов опробовать элементы модульного обучения.

Контроль качества подготовки является одним из важных аналитико-диагностических компонентов формирования заданного качества специалиста с помощью индикаторов и показателей.

Нами апробирована система **мониторинга уровня сформированности профессиональных компетенций**, которая представляет собой оценку образовательных результатов на уровне сформированности компетенций. За основу взят принцип построения контрольных карт Шухарта.

Технология контроля проверки уровня сформированности профессиональных компетенций включает этапы:

1. Определение структурного профиля компетенции;
2. Составление модели компетенции (разработка функциональной карты профиля компетенции);
3. Выполнение рубежных контрольных заданий и заполнение контрольных карт;
4. Анализ уровня сформированности данной компетенции и определение корректирующих действий.

1. Определение структурного профиля компетенции.

- название компетенции;
- тип компетенции в общей иерархии (ключевая, сквозная, профессиональная);
- социально-практическая обусловленность и значимость компетенции;
- личностная значимость компетенции;
- знания о данном круге реальных объектов;
- умения и навыки, относящиеся к данному кругу реальных объектов;

- способы деятельности по отношению к данному кругу реальных объектов;
- индикаторы – примеры, образцы учебных и контрольных заданий по определению степени (уровня) компетентности.

2. Процесс разработки функциональной карты профиля профессиональной компетенции и составление модели компетенции

Одним из важных инструментов, необходимых для определения содержания компетенции, является функциональный анализ. Функциональный анализ профессиональной компетенции – это описание элементов ее профиля на языке продуктивных функций. Продуктивная функция соответствует действию, направленному на достижение определенного результата. Результатом функционального анализа является *функциональная карта компетенции*.

Процесс разработки функциональной карты профиля профессиональной компетенции подразделяется на несколько этапов:

1.Этап подготовки:

- уточнение целей;
- определение ресурсов;
- издание регламентирующих документов;
- выбор методов моделирования компетенции;
- определение содержательных модулей (группа дисциплин);
- присвоение идентификационных номеров модулям;
- выделение дидактических единиц внутри каждого модуля;
- присвоение идентификационных номеров дидактическим единицам;
- определение индикаторов для определения уровня сформированности указанной компетенции (формы контрольных средств);
- определение сроков контроля дидактических единиц содержательных модулей.

- организация процесса формирования компетенции.

2. Этап проведения:

- определение необходимых организационных изменений;
- обработка данных: подготовка данных для анализа, определение критериев максимальной успешности; анализ данных.

3. Этап утверждения:

- проверка и окончательная доработка модели компетенции.

3. Выполнение рубежных контрольных заданий и заполнение контрольных карт

Для определения оценки образовательных результатов в ходе изучения дидактических единиц, входящих в состав модуля, составляются таблицы, в которые вносятся оценки, полученные в ходе выполнения контрольных заданий.

По мере прохождения всех дидактических единиц, входящих в рассматриваемый модуль, определяется средний балл за данный модуль.

После определения среднего балла по всем модулям, составляющим модель компетенции, данные заносятся на лепестковую диаграмму.

4. Анализ уровня сформированности профессиональной компетенции и определение корректирующих действий

Полученный результат сравнивают с заранее определенными индикаторами и анализируют его.

Анализ разброса значений параметров различных модулей дает возможность определить уровни тех дидактических единиц или модулей, которые не соответствуют «эталону». За «эталон» предлагается принять значения параметров, находящихся на уровне умений и навыков.

Данные контрольных исследований используются для совершенствования и коррекции содержания образования, оценки эффективности применяемых педагогических технологий, определения проблемных аспектов в процессе формирования профессиональной компетентности студентов.

Таким образом, можно выделить некоторые характерные черты образовательного процесса, основанного на модульно-компетентностном подходе:

- цель образования – не усвоение знаний, а развитие деятельностных способностей личности будущего профессионала;
- содержание образования – не уровень усвоения программы, а развитие личности;
- студент в той или иной степени участвует в выборе содержания обучения;
- пассивная, потребительская позиция студента сменяется на активную, исследовательскую, продуктивную;
- преподаватель превращается из «передатчика» информации в организатора и участника творческой работы студента;
- резко возрастает роль методического и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Литература

1. Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. – М.: Экономика, 1991. – 416 с.
2. Белкин, А.С. Диссертационный совет по педагогике (опыт, проблемы, перспективы)/ А.С.Белкин, Е.В.Ткаченко – Екатеринбург: Изд – во УрГПУ, 2005.- 208 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – М.; Воронеж, 2003. – 480 с.